

Who We Are

Central Idea : People come from diverse backgrounds Upper & Lower Kindergarten Unit Newsletter

Lines of inquiry

- Where people come from
- Commonalities between people
- Our responsibilities toward each other

ATLs

- Communication Skills
- Social Skills

Key Concepts

- Form
- Connection
- Responsibility

Related Concepts

PSPE:

- Identity

Social Studies:

- Community

Language:

- Print

Learner Profile

- Inquirer
- Communicator
- Caring

Trans-disciplinary Learning

(Additional learning objectives for UK students are highlighted in blue)

Language

- Explain and discuss ideas with detail in full sentences, with fluency and articulation (LK/UK)
- Presenting in front of a group with some facilitation)
- Use writing as a means for recording and communicating
- Refer to books to gain knowledge or answer questions

Maths

- Recognise numerals 1-15
- Interpret pictographs and tally marks
- Record information about themselves and their surroundings in different ways
- Count on from any given number from 1-20

Art

- Display audience etiquette and appropriate responses (LK&UK)
- Move their bodies to express the mood of the music (LK&UK)
- Listen to music and create their own work in response
- Demonstrate control of tools, materials and processes

PSPE

- Identify themselves in relation to others
- Be confident to try new activities, initiate ideas and speak in a familiar group
- Have a developing respect for their own cultures and beliefs and those of other people
- Describe similarities and differences between themselves and others

Science

- Read a simple map identifying some features
- Provide reasons for their preferences/ opinions as their investigations continue
- Identify similarities and differences in a range of materials
- Asks a variety of questions to find out further information

Social Studies

- Name where they have come from and what they look like and can do
- Explain how they are part of a community
- Describe changes in self and abilities

By the end of this unit:

Children will have a broader understanding of themselves, their families and where they come from. Children will become more open-minded and accepting of people from different backgrounds, understand that people share commonalities between them and have responsibilities towards each other.

How you can support your child at home

- Have a discussion with your child about your family origin. Help children understand and see similarities and differences within themselves and others e.g. languages and culture.
- Explore a globe, maps and flags. You could map out where relatives and close friends live to make further connections to the unit.
- Explore food from different countries
- Encourage positive attitudes toward people from diverse backgrounds e.g. greeting people in different languages.



我們是誰

中心思想：人們來自不同的背景 高低班單元通訊

探究線索

- 人們從哪裡來
- 人們之間的共性
- 我們對彼此的責任

學習方法技能

- 交流技能
- 社交技能

重要概念

- 形式
- 連繫
- 責任

相關概念

- 體育、社交和個人教育
- 身份

社會學:

- 社區

語言:

- 圖像

學習者目標

- 積極探究
- 善於交流
- 懂得關愛

跨學科主題學習

(藍色顯示的部分為高班的學習目標)

語言

- 能聽懂老師的指示，並用中文作出簡單回應
- 懂得在全班和小組面前傾聽和適當的發言
- 運用文字、圖畫和符號來表達個人意思
- 對閱讀感興趣，有常閱讀的習慣

數學

- 認識數字1-15
- 闡釋象形文字和統計標誌
- 用不同的方式記錄自己和周圍環境的信息
- 可以從1-20內任何一個數字開始順著數數

藝術

- 展示觀眾的禮儀和適當的回應（高低班）
- 擺動身體來表達音樂的氣氛
- 聆聽音樂以及創作自己的作品作出回應（高低班）
- 演示對工具、材料和步驟的掌控

體育、社交和個人教育

- 識別自己與他人的關係
- 有信心嘗試新活動，提出想法並在熟悉的小組中發言
- 尊重自己和他人的文化和信仰
- 描述自己與他人之間的異同

科學

- 閱讀簡單的地圖並辨別一些地圖標示
- 在持續探索時提供個人偏好/意見的原因
- 辨別各種材料的異同
- 提供各種問題以查找更多信息

社會學

- 知道他們來自哪裡，他們的模樣和本領
- 說明他們如何成為社區的一分子
- 描述自我的變化和能力

單元完結後，我們希望：

孩子們將對他們自己、他們的家庭以及他們從哪裡來有更廣泛的理解。孩子們將變得更加開放和接受來自不同背景的人，了解他們之間共同之處，對彼此有責任。

在家中的活動建議：

- 與孩子討論其家庭出身，幫助孩子理解和發現自己和他人的異同，比如語言和文化
- 探索地球儀、地圖和旗幟，你可以繪製出親戚和密友住的地方，以便與該單位建立進一步的聯繫
- 探索不同國家的食物
- 鼓勵對來自不同背景的人持正面欣賞的態度，比如用不同的語言來向他人打招呼



我們是誰

中心思想：人們來自不同的背景 低班、高班單元通訊（海龜班普通話）

親愛的家長：

我是周老師，很榮幸在這學期成為您孩子的普通話老師，感謝您對我們學校的信任和支持。

本單元的主題是「我們是誰」。我們生活的社區有不同膚色、不同種族的人居住，他們來自世界不同的國家和地區，不少同學在文化、宗教、語言及生活習慣各方面，有著一定的差異，我們將通過故事、圖片、繪畫、遊戲、多媒體等教學方式，讓學生學習尊重不同的文化和生活方式，並接納不同人士之間的差異，建立和諧及共融文化。

周老師

詞語：

zhōng guó rén yìn dù rén hán guó rén rì běn rén měi guó rén
中國人 印度人 韓國人 日本人 美國人

jiǎo zǐ shòu sī pào cài hàn bǎo bāo báo bǐng
餃子 壽司 泡菜 漢堡包 薄餅

句子：

nǐ shì nǎ guó rén ?

你是哪國人？

wǒ shì zhōng guó rén 。

我是中國人。

wǒ shì yìn dù rén 。

我是印度人。

wǒ shì rì běn rén 。

我是日本人。

wǒ shì hán guó rén 。

我是韓國人。

歌曲：

dì qiú de hái zǐ

《地球的孩子》

Ho He Ho EeEhOh Ho HeHo Ee—Eh

Ho He Ho EeEhOh He HoEeEhOh

wǒ men dōu yǒu yī gè yuàn wàng méi yǒu fán nǎo kuài lè chéng zhǎng

我們都有一個願望 沒有煩惱快樂成長

bú guǎn nǐ zhàn zài shí me dì fāng tái qǐ tóu dōu shì yī yàng de tài yáng

不管你站在什麼地方 抬起頭都是一樣的太陽

wǒ men dōu shì dì qiú de hái zǐ

我們都是地球的孩子

shàng tiān wéi wǒ men xiě xià bú tóng de gù shì

上天為我們寫下不同的故事

yǒu rén gāo yǒu rén zhuàng yǒu rén xū yào wǒ men bāng máng

有人高 有人壯 有人需要我們幫忙

zhǎn kāi shuāng shǒu qǐng nǐ hé wǒ yī qǐ chàng

展開雙手請你和我一起唱

Ho He Ho EeEhOh HaHo HeHo Ee—Eh

本單元結束後，我們希望：

增強對不同外貌和不同語言的同學的認識，從而學會尊重、接納及協助同學，更好的融入校園生活。

您如何在家幫助您的孩子？

在日常生活中，當我們遇到不同背景的人士，請指引孩子抱持友善、親切的態度，簡單向他們以微笑、點頭回應，在有需要的時候提供協助。

